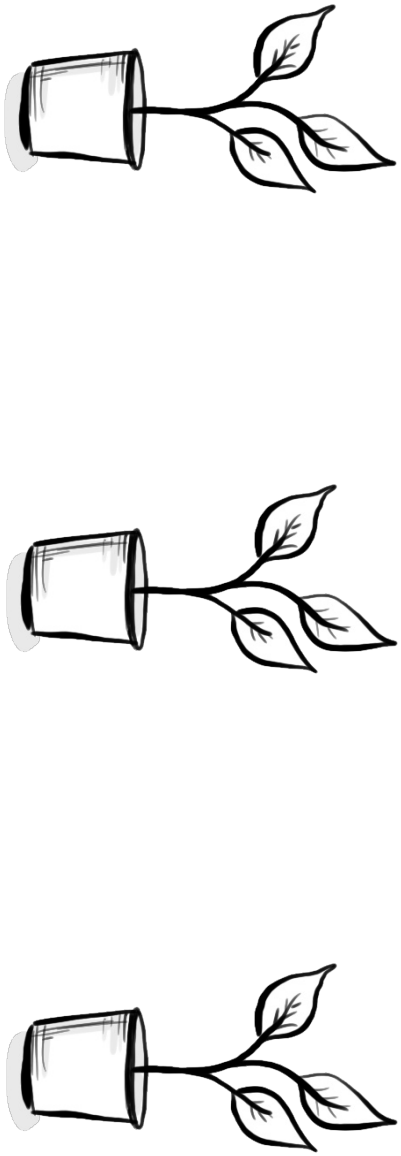
Selbsteinschätzung

Wie gut kannst du das? Male ein Blatt, zwei oder drei Blätter aus.



Pläne

Autorin: Nina Uebelhart
Lektorat: Eveline Braun
Illustrationen: Nina Uebelhart

1. Auflage 2020
© elk Verlag AG, Winterthur (Schweiz)
www.elkverlag.ch

Lösungen
Die Lösungen zum Heft „Pläne verstehen“ finden Sie als Download unter https://www.elkverlag.ch/kostenlose-downloads

Didaktischer Kommentar

Schritte gehen, Wege sehen und Pläne verstehen. Mit diesem Heft üben die Schülerinnen und Schüler Pläne zu lesen und zu verstehen. Sie fördern ihre räumliche Orientierung und Vorstellungskraft.

Differenzierung: Die Aufgaben gliedern sich in Grundanforderungen (*), erweiterte Anforderungen (**) und hohe Anforderungen (***).

Formative Beurteilung: Die letzte Seite des Hefts (S. 36) dient der Reflexion. Kopieren Sie zusätzlich die Seite 4 dieses Blattes. Schreiben Sie individuelle Kompetenzen auf oder die Kinder formulieren eigene Ziele.

Kästchen oben rechts: Alle Seiten enthalten oben rechts ein Kästchen. Sie können es folgendermassen nutzen:

- Sie markieren die Seite(n), die das Kind bearbeiten soll (☑).
- Das Kind kreuzt die Seite(n) ab, welche es bearbeitet hat (☒).
- Sie übermalen das Kreuz mit einem Marker, wenn das Kind die Seite(n) verbessern soll.

Bezug Lehrplan 21: Das Heft fördert verschiedene Kompetenzen in den Fachbereichen Mathematik und NMG. Schwerpunkte:

Mathematik (Form und Raum):

Die Schülerinnen und Schüler ...

... beschreiben Raumlagen mit den Begriffen zwischen, neben, auf, über, unter, innerhalb, ausserhalb, in der Mitte, vor, hinter, links, rechts. **(2.A.1 c)**

... können die Längen unterschiedlicher Linienverläufe vergleichen (z. B. Wege auf einem Karopapier). **(2.A.3 a)**

... können Anordnungen variieren, ordnen und notieren (z. B. zweistellige Zahlen mit den Ziffern 1, 2, 3; gleich lange Wege in einem schematischen Stadtplan; Sitzordnungen von drei Kindern **(3.B.2 a)**

... können Objekte in einem Plan darstellen (z. B. Sitzordnung im Klassenzimmer) **(2.C.4 c)**

NMG (Menschen nutzen Räume):

Die Schülerinnen und Schüler können ...

.... die Lage und Richtung von Objekten im eigenen Erfahrungsraum beschreiben und dabei Orientierungsmuster anwenden [...]. **(8.4.1 a)**

... sich nach Anleitung auf dem Kindergarten- bzw. Schulareal, Schulweg und in der näheren Umgebung bewegen und orientieren sowie begangene Wegverläufe beschreiben. **(8.5 a)**

... mithilfe von einfachen Orientierungsmitteln (z.B. Skizzen, Schularealkarten, Schatzkarten, Plan mit Bildern und Piktogrammen) Orte im Gelände auffinden sowie Richtungen und Lagebezüge von Objekten im eigenen Wohnquartier [...] beschreiben. **(8 5 c)**

... räumliche Situationen (z.B. eigenes Zimmer, Schulzimmer, Spielplatz) mit eigenen Skizzen und Plänen darstellen und diese anderen Personen erklären. **(8.5 d)**

Übersicht Klasse

Seite:	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	23	24	26	28	30	32	34	36
Kinder:	Im Labyrinth	Von Ort zu Ort in Wolkenheim	von Ort zu Ort in Sternhausen	Schritte zählen in Blumenau	Schritte zählen in Walden	Der längere Weg	Der kürzere Weg	Michael geht spazieren	Maria geht spazieren	Wohin kommt Max?	Folge Noels Weg	Folge Mirjams Weg	Beschreibe Sashas Weg	Beschreibe Julias Weg	Beschreibe Laras Schulwege	Zeichne einen Plan - dein Zuhause	Zeichne einen Plan - deine Schule	Selbsteinschätzung